



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"FRANCESCO GIACOMO PIGNATELLI"**

**Sede Centrale Via Don Minzoni, n. 1
74023 GROTTAGLIE**

tel. segret. 099 6617675– tel. presid.099 6414597

www.istitutocomprensivopignatelli.edu.it



Distretto n.054 - Cod. Mecc. TAIC85900X - C.F. 90214490733; @-mail, taic85900x@istruzione.it; PEC, taic85900x@pec.istruzione.it

Infanzia "La Sorte", via Garcia Lorca (tel. 099 5612454);
Infanzia "Campitelli", via Campobasso (tel. 099 5611956);
Primaria, Via Don Minzoni n. 1 (tel. 099 5635481 – 099 6617675)
Secondaria di I Grado - Via Campobasso n.4 (tel. 099 5612441, tel. presid. 099 5619589)

PIANO DI MIGLIORAMENTO

2022 – 2023

Versione aggiornata al 14/12/2022

CONGRUENZA TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ/TRAGUARDI

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

(Elencare gli obiettivi di processo e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità 1	Priorità 2
		Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, inglese e matematica.	Migliorare il livello delle competenze di cittadinanza
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata.	X	
	2. Migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze di base, di cittadinanza e di educazione civica		X
Ambiente di apprendimento	3. Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.	X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	4. Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.	X	X
Inclusione e differenziazione	5. Favorire strategie per la promozione delle competenze in materia di cittadinanza finalizzate a sviluppare resilienza e pensiero divergente.		X
	6. Mettere in atto azioni di prevenzione nei confronti di situazioni di disagio/fragilità in età preadolescenziale, per educare al senso di responsabilità e al rispetto delle regole		X
	7. Attivare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola (indicatori, descrittori, valori target)	X	X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	8. Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace.	X	X

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1.	Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata.	5	5	25
2.	Migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze di base, di cittadinanza e di educazione civica	5	5	25
3.	Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.	5	4	20
4.	Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.	4	5	20
5.	Favorire strategie per la promozione delle competenze in materia di cittadinanza finalizzate a sviluppare resilienza e pensiero divergente.	4	5	20
6.	Mettere in atto azioni di prevenzione nei confronti di situazioni di disagio/fragilità in età preadolescenziale, per educare al senso di responsabilità e al rispetto delle regole.	4	4	16
7.	Attivare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola (indicatori, descrittori, valori target)	4	5	20
8.	Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace.	4	4	16

PERCORSI INDIVIDUATI PER L'ANNO SCOLASTICO 2022/23:

1. SAPERI E INNOVAZIONE

2. INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO

3. ORGANIZZAZIONE STRATEGICA E CONTROLLO

TITOLO DEL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO:

1. SAPERI E INNOVAZIONE

Obiettivi di processo collegati al percorso

AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata.
2. Incrementare strumenti condivisi per la valutazione delle competenze di base, di cittadinanza e di educazione civica.

AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

3. Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.

AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

4. Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

1. **Percorsi formativi e pratiche didattiche curricolari**
2. **Progetti extracurricolari**
3. **Formazione docenti quale leva strategica per il miglioramento**

ATTIVITÀ 1: Percorsi formativi e pratiche didattiche curricolari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2023

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata	<p>P + SSIG: Percorsi innovativi didattico/organizzativi finalizzati al miglioramento delle competenze alfabetico-funzionali, matematiche, multilinguistiche.</p> <p>SSIG classi III: Destinazione dell'ora di approfondimento a favore del miglioramento delle prestazioni INVALSI</p>	Studenti SSIG	Coordinatore di classe/interclasse	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto voto scrutinio IQ/IIQ, ovvero confronto voto prova ex ante/ex post.
		<p>Scuola Primaria: Percorsi didattici curricolari di Ita/Mat attraverso l'organico dell'autonomia, finalizzati alla personalizzazione degli apprendimenti.</p> <p>Scuola Primaria (classi V): ampliamento del curricolo a favore della lingua straniera (Inglese) finalizzato al miglioramento delle prestazioni INVALSI</p>	Studenti	Docenti di classe	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto voto scrutinio IQ/IIQ, ovvero confronto voto prova ex ante/ex post.

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	2.Migliorare gli esiti degli studenti nelle competenze di base, di cittadinanza e di educazione civica	Somministrazione a tutte le classi dell'Infanzia di un compito di realtà e a tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado di compiti di realtà relativi all'UdA di educazione civica e alle competenze di cittadinanza.	Studenti	Dipartimenti - interclasse - intersezione	Raggiungimento livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza e nelle competenze di ed civica per almeno il 60 % degli studenti	Indice medio % di efficacia delle azioni didattiche	Esiti rubriche di valutazione di processo. Confronto esiti rubriche I/II CdR
		Somministrazione di prove comuni oggettive (ITA, MAT ed INGL + FRANC per la secondaria)	Studenti	Dipartimenti / interclasse	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55% degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A..	Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	Confronto voto prove comuni di Istituto
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	3.Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.	Trasformazione di spazi tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi, flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione (PNRR- Azione 1 – Next Generation Classrooms)	Alunni/Docenti	DS – Gruppo PNRR	Implementazione di ambienti innovativi per il 50% delle classi dell'IC	Indice % medio di adozione e diffusione di buone prassi didattiche.	Circolari del DS /sito istituzionale/ piattaforma PNRR
		Incrementare l'uso di metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.(PNRR – fondi destinati alla formazione del personale della scuola)	Docenti	DS – Gruppo PNRR – FFSS PTOF	Implementazione di prassi didattiche innovative per il 50% dei docenti dell'IC	Indice % medio di adozione e diffusione di buone prassi didattiche.	Circolari del DS / sito web/ piattaforma PNRR

ATTIVITÀ 2: Percorsi extracurricolari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2023

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1. Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI attraverso una didattica attiva ed una progettazione mirata	Scuola Primaria (classi V): percorsi didattici extracurricolari di Inglese finalizzati al miglioramento delle prestazioni INVALSI; (finanziati con il FIS)	Studenti	Referenti di progetto - FFSS_PTOF	Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 55 % degli studenti dei livelli B,C,D; conferma miglioramento alunni livello A.	Indice di % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica	confronto voto scrutinio IQ/IIQ, ovvero confronto voto prova ex ante/ex post.
					Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.	Indice medio % di partecipazione	registri di presenza
					Livello di percezione positiva per almeno il 90% degli studenti partecipanti all'attività	Indice medio % di motivazione, utilità percepita e interesse	Questionario quantitativo studenti destinatari attività extracurricolari
		PON Progetto: Avv. prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza	Studenti	Referente valutazione e docente responsabile del controllo dei processi e dell'integrità dei dati	Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.	Indice medio % di partecipazione	n. attestati di competenza

		<p>- progetto: "VIVERE LA SCUOLA"</p> <p>Primaria: Scaccomatica: giochiamo con la matematica, Scaccomatica: giochiamo con la matematica 1 (cl. II) - CLIL is fun, CLIL is fun1 (cl. IV) - Leggere per crescere (cl. V) – Italiano che passione! (cl. V)</p> <p>Secondaria: Tutto in un ...podcast! (cl. II), Tutto in un ...podcast!1 (cl.III) - In realtà c'è un problema! (cl.II), In realtà c'è un problema!1(cl.I) - Sperimentando! (cl.II) - Tra storia e territorio (cl.I).</p>			<p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli alunni</p> <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli esperti e dei tutor</p>	<p>Indice % di efficacia organizzativa</p> <p>Indice % di efficacia metodologica</p> <p>Indice % di efficacia didattica</p>	questionario quantitativo
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	3.Incrementare ambienti di apprendimento non formali ed innovativi anche attraverso percorsi di didattica digitale.	Progettazione di percorsi innovativi di robotica educativa e coding (Classi III – IV - V primaria)	Studenti	Referenti di progetto	Implementazione di percorsi didattica digitale per almeno il 55% delle classi	Indice % medio di adozione e diffusione di prassi didattiche digitali.	Verbali consigli di interclasse, Circolari DS
		<p>PON Progetto: Avv. prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza - progetto: "VIVERE LA SCUOLA"</p> <p>Primaria: Coding che passione!, Coding che passione! (cl.III)</p> <p>Secondaria: Passione per i robot! (cl.III)</p>	Studenti	Referente valutazione e docente responsabile del controllo dei processi e dell'integrità dei dati	<p>Partecipazione alle attività extracurricolari per l'80% e per almeno il 75 % delle ore programmate.</p> <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli alunni</p> <p>Livello di percezione positiva pari ad almeno il 80% degli esperti e dei tutor</p>	<p>Indice medio % di partecipazione</p> <p>Indice % di efficacia organizzativa</p> <p>Indice % di efficacia metodologica</p> <p>Indice % di efficacia didattica</p>	<p>n. attestati di competenza</p> <p>questionario quantitativo</p>

ATTIVITÀ 3: Formazione docenti quale leva strategica per il miglioramento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2022

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	4.Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali	Partecipazione a corsi di formazione proposti dall'Ambito 23	Docenti	FF SS PTOF	Partecipazione	Indice % partecipazione dei docenti	Attestati
		Piattaforma Scuola Futura	Docenti	FF SS PTOF	Partecipazione	Indice % partecipazione dei docenti	Attestati
		Formazione INDIRE: Corso referente per BSI	Docenti	FF SS PTOF	Partecipazione	Indice % partecipazione dei docenti	Attestati

TITOLO DEL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO:

2. INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO

Obiettivi di processo collegati al percorso

AREA DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

5. Favorire strategie per la promozione delle competenze in materia di cittadinanza finalizzate a sviluppare resilienza e pensiero divergente.
6. Mettere in atto azioni di prevenzione nei confronti di situazioni di disagio/fragilità in età preadolescenziale, per educare al senso di responsabilità e al rispetto delle regole
7. Attivare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola (indicatori, descrittori, valori target).

AREA DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

4. Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

- 1. Percorsi destinati agli alunni**
- 2. Autoanalisi d'Istituto**
- 3. Formazione docenti**

ATTIVITÀ 1: Percorsi destinati agli alunni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: **GIUGNO 2023**

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	5.Favorire strategie per la promozione delle competenze in materia di cittadinanza finalizzate a sviluppare resilienza e pensiero divergente	INFANZIA D.Lgs. 60/2017 "Promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali": Percorsi curriculari antimeridiani di propedeutica musicale nella Scuola dell'Infanzia	Studenti infanzia	FFSS_PTOF; responsabili di plesso; docente attività di potenziamento	Implementazione prassi didattiche per almeno il 100% delle sezioni	Indice % di implementazione prassi didattiche	Registro elettronico	
		PRIMARIA - Percorsi curriculari antimeridiani di propedeutica musicale e di avviamento allo studio di uno strumento (pianoforte, chitarra, violino, flauto, clarinetto) nelle classi quarte e quinte.	Studenti	FFSS_PTOF - Docenti ad indirizzo musicale; docenti coordinatori di interclasse	Implementazione prassi didattiche per almeno il 70% delle classi	indice % di implementazione prassi didattiche	Registro elettronico	
		Percorsi curriculari/extracurriculari pomeridiani di pratica corale a favore di gruppi misti di tutte le classi della Scuola Primaria che, in seno all'ora curriculare di Teoria e Solfeggio (monte ore corsi I.M.) hanno dato luogo ad un laboratorio corale tecnico-interpretativo.	Studenti	n. 1 docenti di classe Scuola Primaria + n. 1 docenti ad indirizzo musicale				
		Migliorare il clima di convivenza e di rispetto verso sé stessi, gli altri e l'ambiente	Alunni SSIG	Coordinatori di classe, F.S. valutazione	Diminuzione numero note e provvedimenti disciplinari (con riferimento al Regolamento di disciplina) del 10%	Confronto esiti valutazione comportamento I-II Quadrimestre	Scheda di valutazione Registro elettronico Rubrica di rilevazione	

		attraverso assunzioni di responsabilità.					
		Partecipazione ad iniziative finalizzate al benessere psico/fisico/relazionale e sociale degli alunni dell'intero IS	Studenti	FFSS_PTOF; FFSS_Disagio; Coordinatori classe/interclasse	Indice % di partecipazione delle classi agli incontri per il 100 % delle classi coinvolte	Indice % di partecipazione	Circolari DS
		Collaborazione con associazioni del territorio e non: Unione Italiana Ciechi di Taranto e Progettiamo Autonomie di Reggio Emilia	Studenti	FFSS Inclusione	Implementazione di pratiche e strumenti didattici inclusivi per il 100% degli studenti coinvolti	Efficacia didattica e inclusiva degli strumenti	Questionario da somministrare ai docenti del consiglio di classe coinvolti
	6.Mettere in atto azioni di prevenzione nei confronti di situazioni di disagio/fragilità in età preadolescenziale	Prevenire il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo mediante percorsi educativi per accrescere una coscienza civile e democratica e consolidare la cultura della legalità.	Studenti	Referenti Bullismo - Gruppo Antibullismo	Implementazione prassi didattico-educative per almeno il 100% delle classi	indice % di implementazione prassi didattico-educative	Registro elettronico / circolari DS

ATTIVITÀ 2: Autoanalisi d'Istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2023

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO	7.Attivare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola	Valutazione grado di inclusività della scuola	Insegnanti Genitori	GLI + coordinatori di interclasse e intersezione e coordinatori di dipartimento	Livello di percezione del livello di inclusione pari ad almeno al 60%	Indice % percezione livello di inclusione	Questionari per tutti i genitori attraverso Google Moduli

ATTIVITÀ 3: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2023

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	4. Incrementare percorsi di formazione in servizio sulle metodologie innovative, didattica per competenze di base/trasversali.	Rete di scopo IC "Viola"- partecipazione a corsi di formazione sull'inclusione	Docenti	FF SS PTOF	Partecipazione	Indice % partecipazione dei docenti	Attestati

TITOLO DEL PERCORSO DI MIGLIORAMENTO:

3. ORGANIZZAZIONE STRATEGICA

Obiettivi di processo collegati al percorso

AREA DI PROCESSO: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

- 8.** Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO (MASSIMO 3 ATTIVITÀ)

- 1.** Strumenti e strutture
- 2.** Formazione docenti
- 3.** Rendicontazione sociale

ATTIVITÀ 1: Strumenti e strutture

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: **GIUGNO 2023**

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
ORGANIZZAZIONE STRATEGICA E CONTROLLO	9. Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace	Processi di controllo/monitoraggio di processi ed esiti delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici.	Docenti	DS – FFSS – NIV	Efficacia didattico/ organizzativo/ valutativa degli strumenti costruiti pari ad almeno il 75 % dei docenti	Indice % efficacia didattico/ organizzativa/ valutativa	Questionario quantitativo destinato al personale docente
		Realizzazione e somministrazione di strumenti di monitoraggio e strutture di reporting utili alla valutazione/ autovalutazione degli apprendimenti degli studenti e alla conseguente misurazione/valutazione del miglioramento degli esiti.	Docenti	NIV; GLI; FFSS; coordinatori di dipartimento, di interclasse e di intersezione	Efficacia didattico/ organizzativo/ valutativa degli strumenti costruiti pari ad almeno il 75 % dei docenti	Indice % efficacia didattico/ organizzativa/ valutativa	Questionario quantitativo destinato al personale docente.

ATTIVITÀ 2: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: **GIUGNO 2023**

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
ORGANIZZAZIONE STRATEGICA E CONTROLLO	Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi	Percorso formativo sulle tematiche riguardanti organizzazioni complesse e modelli di management. Ambito23	Docenti dello Staff dirigenziale	FFSS_PTOF	Partecipazione al percorso formativo per almeno il 80% dei docenti coinvolti	Indice % di partecipazione	n. attestati

strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace.						
---	--	--	--	--	--	--

ATTIVITÀ 3: Rendicontazione sociale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: GIUGNO 2023

Area di processo	Obiettivo di processo	Azione	Destinatari	Responsabile dell'attività	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
ORGANIZZAZIONE STRATEGICA E CONTROLLO	Implementare, ad opera del middle management, processi di controllo/monitoraggio delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi strategici, nell'ottica di una maggiore diffusione della leadership e quindi di una governance più efficace.	Monitoraggio di gradimento delle azioni intraprese (ampliamento offerta formativa)	Docenti	DS, coadiuvato dal middle management nella sua interezza (collaboratori del DS, FFSS, responsabili di plesso, NIV, GLI, coordinatori di dipartimento, interclasse e intersezione, coordinatori dei CdC).	Monitoraggi delle azioni più significative (ampliamento dell'offerta formativa) con indice di gradimento da parte degli stakeholders pari ad almeno il 75% di essi	Indice % di gradimento	Questionario quantitativo destinato alle famiglie.